

Groepsdynamiek

TRAINERShandLEIDING

|  |
| --- |
| VOORAF |

De projectgroep Talent als Docent heeft in 2021-2022 vijf nieuwe trainingen (modules) ontwikkeld.  
De trainingen zijn gericht op professionalisering van de startende docent in het eerste jaar. Het aanbod is gericht op:

* Relatie & communicatie met de groep
* Authenticiteit & leidinggeven aan de groep
* Het efficiënt voorbereiden & geven van je les
* Plaatje van je les/Doelsysteem
* Groepsdynamiek

Deze training/module gaat specifiek over **invloed op de** **dynamiek van de klas**

|  |
| --- |
| DOELGROEP |

De training/module is ontwikkeld voor starters in hun eerste jaar. Het aanbod is gericht op zowel onbevoegde als reeds bevoegde starters.

|  |
| --- |
| DOEL |

De training/module heeft ten doel starters mee te nemen in de verschillende fases van de groepsdynamiek en de invloed die je daar als docent opp kunt uitoefenen

* Aan het eind van deze module heeft de deelnemer zicht op de dynamiek van de gekozen klas
* Aan het eind van deze module is de deelnemer zich bewust van de verschillende fases van groepsvorming .
* Aan het eind van deze module kan de deelnemer interventies bedenken voor pedagogisch handelen passsend bij de fase van de groepsvorming van de klas
* Aan het einde van deze module heeft de deelnemer via vragen uit het sociogram een ideale klasseplattegrond gemaakt.
* Aangeven dat er de mogelijkheid bestaat een praktische vervolgmodule Relatie & communicatie met de groep en Authenticiteit & leidinggeven aan de groep

|  |  |
| --- | --- |
| PRAKTISCHE INFORMATIE | |
| Duur van de training/module | 2 uur | |
| Aanmeldingen | Via het aanmeldingsformulier op de website Talent als Docent. | |
| Voorwaarde voor deelname |  | |
| Aantal deelnemers | Minimaal 6 | |
| Besluit over wel/niet doorgaan | 7 werkdagen voor de datum | |
| Communicatie over wel/niet doorgaan | Via mail – rol projectondersteuner | |
| Voorbereiding op de training | Vooraf: fotolijst van één van jouw klassen meenemen. | |
| Gebruikte literatuur | Model van Tuckman. Rene van Engelen, Ivonne Hermens: Grip op de groep | |

|  |  |
| --- | --- |
| BENODIGDHEDEN | |
| Mappen TaD met: | Naambordje, Factsheet groepsdynamiek met logo TaD  Lijm/scharen/A3 vellen /stiften | |
| Links naar Sociogram en theorie delen | * [De roep van de groep: groepsdynamiek, welbevinden en leren | Onderwijskennis](https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/de-roep-van-de-groep-groepsdynamiek-welbevinden-en-leren) * [Groepsdynamica in de klas - School en veiligheid](https://www.schoolenveiligheid.nl/kennisbank/groepsdynamica-in-de-klas/) * [Wat is het Tuckman model?](https://www.agile4all.nl/tuckman-model/) | |
|  |  | |
| Document na de training delen | PDF theorie en model Tuckman en vuistregels voor de praktijk digitaal delen | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | PROGRAMMA, FASEN, TIJDSPLANNING |
| TIJD | **FASE** | **SHEET PPT** | **ACTIVITEITEN** | |
|  | VOORAF |  | Lokaal inrichten | |
|  |  |  | Mappen op de tafels, naambordjes en pennen | |
|  |  |  | Apparatuur testen | |
| 14.45 |  |  | Inloop | |
|  |  |  | Koffie, thee, water, koekjes | |
| 15.00 | OPENING | 1 | **Welkom** en voorstellen trainer. | |
|  | Programma | 2 | **Opzet en doelen** van het programma toelichten | |
| 15:10 | Activiteit 1 | 3 | **Voorstellen** van elkaar en de klassen waarmee we gaan werken | |
| 15:20 | Activiteit 2 | 4 | **Smoelenboek** van de klas aan de hand van gegeven vragen . | |
| 15:40 | Activiteit 3 |  | **Klasseplattegrond** maken en delen met een collega  A3 vellen of online | |
| 16: 00 | Pauze |  | koffie en thee | |
| 16:15 | Activiteit 4 | 6,7,8,9,10,11 | Theorie van Tuckman . | |
|  |  |  | Hoe beinvloed je de fases positief | |
| 16.45 | Afsluiten | 12 | Afsluiten en reflectie | |
|  | Vuistregels | 13 | Wat is de opbrengst vanuit de groep. | |
|  |  |  |  | |
| 16.50 | AFRONDEN | 14 | Maak reclame voor de andere trainingen/modules, | |
|  |  |  | Korte terugblik, mondelinge evaluatie, afronding | |
|  |  |  | Evaluatie per plekke laten invullen. | |

|  |
| --- |
| NA AFLOOP |
| Lokaal opruimen |
| PPT met de vuistregels mailen . |

**Activiteiten**

**Activiteit 1 (dia 3)**

* Startpositie van de klassen. Vertel wie je bent en met welke klas je vandaag aan het werk gaat.  
  Vak/Niveau/aantal leerlingen/kwaliteiten/modus/motivatie/

**Activiteit 2 (dia 4 )**

Denken delen uitwisselen : Smoelenboek van de klas presenteren aan elkaar.

Opdracht: **Maak een verdeling ruimtegevers en ruimtenemers.**A3 vellen uitdelen/scharen/lijm .

* Wat roept de klas bij mij op?
* Wat zie ik aan concreet waarneembaar gedrag?
* Ruimte zien: wie zijn de ruimte gevers en ruimte nemers?
* Op welke manier wordt ruimte genomen?
* Waartoe leidt het nemen van ruimte? (invloed, overlast, goede sfeer)
* Is er een normdrager, zo ja welk type(strijder, strateeg, vermijder)
* Wat is de dominante sociale norm

**Activiteit 3** (**dia 5 )**

Individueel **klasseplattegrond maken** aan de hand van de volgende vragen  
Maak aan de hand van enkele vragen uit een sociogram

* Wie beïnvloeden elkaar?
* Wie worden vaak gekozen?
* Wie liggen buiten de groep?
* Wie zijn samen/vormen groepjes in de klas?  
  Een ideale (opstelling) plattegrond van je klas op het A3 vel.   
  [uitleg video Sociogram](https://youtu.be/lCmUFS42fOY?si=oqDYVJHM2Kn76rfF) kan ook online .
* Deel jouw plattegrond met een collega deelnemer.

**Activiteit 4 (dia 6,7,8,9,10,11)**

* **Het model van Tuckman vertalen naar de praktijk.**Ga eens na in welke fase van het model jouw klas nu zit
* Formuleer voor jezelf twee docentacties die het leerklimaat positief zullen beinvloeden
* Deze acties als vuistregels noteren op het bord
* extra informatie meegeven
* De vuistregels voor de praktijk zichtbaar maken.

**Activiteit 5 dia 12**

* Wat ga je morgen (anders) doen?
* Wat is bekend
* Wat is bewaard
* Waar ben je nog benieuwd naar/heb je nodig.

