

**Relatie & klassenmanagement**

TRAINERShandLEIDING

|  |
| --- |
| VOORAFIn deze module focussen wij op het belang van een sterke band tussen docent en leerling. Hoe bouw je zo'n band op? Hoe gebruik je die band als leerlingen gedrag vertonen dat jij liever niet ziet? Je neemt als docent jezelf mee als instrument naar je klas. In deze training leer je hoe je een ontspannen en veilig klassenklimaat te creëert, uitgaande van je eigen kwaliteiten.  |

De projectgroep Talent als Docent heeft in 2021-2022 X nieuwe trainingen (modules) ontwikkeld.
Deze training/module gaat specifiek over: sterk klassenmanagement door inzet op relatie

|  |
| --- |
| DOELGROEPDocenten die kortgeleden zijn gestart als docent, zonder opleidingsachtergrond in het onderwijs |

|  |
| --- |
| DOELDe startende docent ondersteunen in het realiseren van een veilig en stimulerend klassenklimaat door het bouwen aan een sterke relatie met de leerling. |

|  |
| --- |
| PRAKTISCHE INFORMATIE |
| Duur van de training/module | 2,5 klokuren |
| Aanmeldingen | Via het aanmeldingsformulierHet aanmeldingsformulier is te vinden op de website Talent als Docent  |
| Voorwaarde voor deelname | Startend docent |
| Aantal deelnemers | Minimaal 6 en maximaal 12 |
| Besluit over wel/niet doorgaan | 7 werkdagen voor de datum |
| Communicatie over wel/niet doorgaan | Via mail – rol projectondersteuner |
| Voorbereiding op de training | geen |
| Gebruikte literatuur | Je eerste jaar als leraar, Deci & Ryan |

|  |
| --- |
|  BENODIGDHEDEN |
|  | Naamstickers (envelopstickers waarop deelnemers hun naam kunnen schrijven en op hun trui kunnen plakken)Piramides leeg op A3formaatAssociatiekaartensetZaaigoedsetLessonUp: https://www.lessonup.com/nl/lesson/jtth8kTpHJhuaGgnM?utm\_source=app&utm\_campaign=shared-lesson-app&utm\_content=1702467735929&utm\_medium=shared-linkTabel positief herformuleren a4Tabel tussen de regels a4 |
|  |  |
| Apart printen*Deze documenten worden tijdens de training uitgedeeld.* |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | PROGRAMMA, FASEN, TIJDSPLANNING |
| TIJD | **FASE** | **SHEET PPT** | **ACTIVITEITEN** |
| 14.30 | VOORAF |  | Lokaal inrichten |
|  |  |  | Mappen op de tafels, naambordjes en potloden |
|  |  |  | Apparatuur testen |
| 14.45 |  |  | Inloop |
|  |  |  | Koffie, thee, water, koekjes |
| 15.00 | OPENING | 1, 2 | Welkom, iets over doel, opbouw middag en trainers |
|  | CONTACT MAKEN | 34 | *IJsbreker:**Negeren VS Begroeten als beste vriend (eerst in duo's, later plenair)****Ronde 1:*** *iedereen loopt door de zaal terwijl er muziek draait. Wanneer de muziek stopt, loop je naar iemand toe en begroet je de ander zonder echt aandacht te hebben voor de ander.****Ronde 2:****iedereen loopt door de zaal en als de muziek dit keer stopt, loop je naar iemand toe en doe je alsof je je beste vriend na lange tijd weer ziet.*Evaluatie direct na de oefening: wat doet een vriendelijke begroeting met jou? Inzoomen op belang oogcontact, mimiek, intonatie en handgebaar.Voorstelrondje a.h.v. beeldkaartenset. Deelnemers kiezen twee afbeeldingen. 1 plaatje dat symbool staat voor het docentschap waarvan zij dromen en 1 afbeelding van waar ze nu staan. |
| 15.40 | Laag 1 links | 5 | *"Het beste dat je kunt wensen"*Deelnemers krijgen een a3-vel met een 2 lege piramides en een aantal minuten de tijd om op te schrijven welke houdingsaspecten zij graag veel zouden willen zien bij hun leerlingen. In de nabespreking vullen we de eerste laag van de linker piramide plenair aan op whiteboard. |
|  | Laag 1 rechts | 67 | *"Wat je zaait, dat oogst je"*Elk duo denkt samen na over hoe je onderstaande zaait (elk duo ander zaaigoed, op strookjes geven): -Respect -Openheid -Vertrouwen -Ontspanning -Optimisme -Samenwerking -Zelfstandigheid Bij uitwisseling schrijven deelnemers laag 1 rechts op hun piramides. Begrippen uit domein 1 ICALT, herhaling begroetingsijsbreker, metafoor -> het belang van écht zijn. Waar zaai jij mee? Evt. Wat doe je met leerlingen waar jij geen klik/herkenning mee hebt? |
| 15.50 | Laag 2 linksLaag 2 rechts | 89 | *"Alles wat je aandacht geeft groeit"*Oefening met positief herformuleren, ondertussen ruimte even wat te drinken/wc bezoekWaaraan geef jij aandacht? Vervolgens invullen laag 2 in rechter piramide (vieren van successen, plezier maken, benoemen/prijzen/belonen |
| 16.10 | Laag 3 rechts | 10 | Oefening tussen de regels in twee groepjes (elk met andere trainer)Bij nabespreking vult elke deelnemer laag 3 in de piramide (Waarom begrens jij? links: voorspelbaarheid, verantwoordelijkheid, veiligheid, ?) (Hoe begrens je? rechts: ik-boodschap, geest van de wet, duidelijkheid vs consequent, openheid, volhouden, 'huisregels') |
| 16.30 | Laag 4 | 1112 | "Wie niet sterk is moet slim zijn"Wil je dit gedrag x30? of Sneeuwbaleffect... Gesprekje over de kunst van het negeren, het afleiden, het verleggen van de aandacht. Uitkomst in piramide zetten (rechterzijde laag 4) |
| 16.45 | Laag 5 | 13 | *"Wie kaatst, kan de bal verwachten"*Bedenk een logische consequentie bij gegeven misdraging (time out, herstel van iets, wegnemen privilege)Uitkomst in piramide zetten (rechterzijde laag 5) |
| 16.55 |  | 14 | "*Fouten maken moed"*Gun je leerlingen en vooral jezelf heel veel fouten... |
| 16.56 |  | 15 | Maak reclame voor de andere trainingen/modules. |
| 16.57 |  | 16 | Korte terugblik, mondelinge evaluatie, afronding |
| 17.00 | AFRONDEN |  | Evaluatieformulieren laten invullen |

|  |
| --- |
| NA AFLOOP |
| Lokaal opruimen |
| Evaluatieformulieren  |
| Korte impressie mailen. Zo nodig ook aangeven wat er niet goed liep, wat daarvan de oorzaak was en wat eventuele verbetervoorstellen zijn |



**Opdracht: formuleer je reactie**

*(bij laag 2)*

**Even de kleine lettertjes:**

Geef positieve opdrachten aan je leerlingen:

1. Prijs groot, corrigeer klein: loop naar de te corrigeren leerling toe en geeft één **korte opdracht** (niet vragend).
2. Het is de toon die de muziek maakt: je corrigeert op een **kalme en vriendelijke** wijze.
3. De verboden vrucht smaakt het lekkerst: je zegt welk concreet gedrag je **wel** wilt (de “ik-boodschap” helpt)

|  |  |
| --- | --- |
| **Negatief geformuleerde uitspraak/situatie** | **Positief geformuleerde docentreactie** |
| Leerling reageert met woede op opmerking van docent | "Zeg eens rustig waarom je boos bent" |
| "Hang niet op die stoel" | "Ga alsjeblieft rechtop zitten" |
| Leerling blijft zin doordrijven tijdens groepsopdracht | "Ik wil dat je vraagt aan de anderen wat zij willen" |
| "Niet aan elkaar zitten" | "Houdt je handen thuis" |
| "Niet door elkaar praten" | "Je luistert naar elkaar" |
| Leerling is boos en geeft andere leerling een tik | "Zeg wat je niet leuk vindt" |
| "Je telefoon is verboden" | "Je telefoon zit in je tas" |
| Door de gang rennen | "Loop rustig" |
| "Niet schelden" |  |
| Leerling gooit met tas door het lokaal |  |
| "Eten en drinken is verboden" |  |
| Herrie bij zelfstandig werken |  |

**Opdracht: leerlinggedragingen +/-?**

*(bij laag 3)*

**Mag een leerling bij jou:**

* Tijdens de les naar de wc?
* Door de klas lopen?
* Een flesje water drinken?
* Een boterham eten?
* Muziek luisteren als er zelfstandig gewerkt wordt?
* Met buurman/-vrouw samen uit een boek werken?
* Voor de bel gaat de tas inpakken?
* Aan een ander vak werken?
* Jou met je voornaam aanspreken?
* De middelvinger opsteken tegen een medeleerling?
* Kauwgom kauwen?
* Zich opmaken tijdens de les?
* De telefoon op tafel hebben?
* Op een andere plaats dan volgens de plattegrond gaan zitten?
* Je op social media volgen?
* Een foto van je maken terwijl je lesgeeft?
* Iets negatiefs over een andere docent zeggen?
* Vragen of je een partner hebt?
* Vloeken
* Het woord ‘kanker’ als scheldwoord gebruiken?
* Het huiswerk niet maken?
* Tegen een medeleerling ‘hou je bek’ zeggen?
* Door de klas roepen dat hij er niets van snapt?
* Als de les begonnen is naar de kluis om boeken te halen?





