

ICALT observatie & Zone van Naaste Ontwikkeling

Domein	Item	Rasch-score	De leraar/lerares...	1	2	3	4
klimaat	1	1	...toont in gedrag en taalgebruik respect voor leerlingen				
instructie	9	2	...geeft duidelijke uitleg van de leerstof				
klimaat	2	3	...zorgt voor een ontspannen sfeer				
klimaat	3	4	...ondersteunt het zelfvertrouwen van leerlingen				
instructie	10	5	...geeft feedback aan de leerlingen				
lesorganisatie	5	6	...zorgt voor een ordelijk verloop van de les				
klimaat	4	7	...zorgt voor wederzijds respect				
lesorganisatie	7	8	...zorgt voor doelmatig klassenmanagement				
instructie	14	9	...geeft goed gestructureerd les				
instructie	13	10	...bevordert dat leerlingen hun best doen				
lesorganisatie	8	11	...gebruikt leertijd efficiënt				
lesorganisatie	6	12	...gaat tijdens de verwerking na of leerlingen de opdrachten op een juiste manier uitvoeren				
activeren	19	13	...stelt vragen die leerlingen tot denken aanzetten				
instructie	11	14	...betreft alle leerlingen bij de les				
activeren	22	15	...verduidelijkt bij de aanvang van de les de lesdoelen				
activeren	16	16	...hanteert werkvormen die leerlingen activeren				
instructie	15	17	...geeft duidelijke uitleg van het gebruik van didactische hulpmiddelen en opdrachten				
activeren	18	18	...stimuleert leerlingen om over oplossingen na te denken				
instructie	12	19	...gaat tijdens instructie na of leerlingen de leerstof hebben begrepen				
activeren	17	20	...stimuleert het zelfvertrouwen van zwakke leerlingen				
activeren	21	21	...zorgt voor interactieve instructie				
leerstrategieën	31	22	...moedigt kritisch denken van leerlingen aan				
leerstrategieën	30	23	...bevordert het toepassen van het geleerde				
activeren	20	24	...laat leerlingen hardop denken				
leerstrategieën	27	25	...leert leerlingen hoe zij complexe problemen kunnen vereenvoudigen				
differentiatie	23	26	...gaat na of de lesdoelen werden bereikt				
leerstrategieën	28	27	...stimuleert het gebruik van controle activiteiten				
leerstrategieën	29	28	...leert leerlingen oplossingen te checken				
differentiatie	25	29	...stemt de instructie af op relevante verschillen tussen leerlingen				
leerstrategieën	32	30	...vraagt leerlingen na te denken over strategieën bij de aanpak				
differentiatie	24	31	...biedt zwakke leerlingen extra leer- en instructietijd				
differentiatie	26	32	...stemt verwerking van de leerstof af op relevante verschillen tussen leerlingen				