

Programma

Welkom

Voorstellen trainer

Voorstelronde

Opzet en doelen van het programma

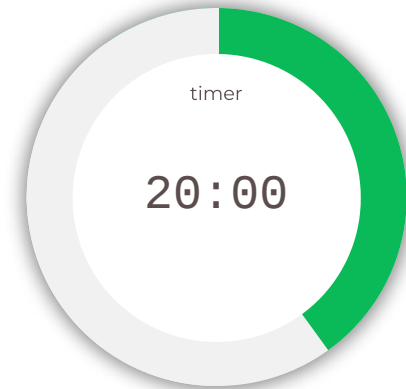


Opzet en doelen van het programma

- * Welkom
- * Lesvoorbereiding presenteren en feedback geven in drietallen
- * Filmfragment kijken en daarop reflecteren
- * Relatie met voorbereiding les
- * Afronding programma

Lesvoorbereiding presenteren en feedback geven in groepjes van 3

1. Leg jullie lesplannen op volgorde van goed naar minder goed/slechter. Waarom is de ene beter dan de andere?
2. Presenteer je lesvoorbereiding aan elkaar en vertel daarbij wat voor jou een lesvoorbereiding effectief maakt.
 - Wat zijn de verschillen (in detail)?
 - Wat zijn de pluspunten van de lesvoorbereidingen?
 - Welke elementen moeten er in een lesvoorbereiding zitten?
 - Is er een element dat lastig in te vullen is?
 - Staat een goede voorbereiding voor een goede les?





voor een effectieve les

4 sleutels voor een effectieve les

1. Het lesdoel
2. De kortste weg naar Rome
3. Actieve betrokkenheid
4. Afstemming



voor een effectieve les



Sleutel 1: Het lesdoel

Het doel van de les kan uit één of meerdere leerdoelen bestaan. Het leerdoel richt de aandacht op datgene wat in de les geleerd moet worden. We zullen zien dat dit altijd een aanpak of werkwijze betreft om een oplossing voor een probleem te vinden. Het stellen van een leerdoel is een voorwaarde om feedback op maat te kunnen geven en om de prestaties van leerlingen te kunnen monitoren en beoordelen.



Sleutel 2: 'De kortste weg naar 'Rome''

Daar waar het leerdoel (met de aanpak/werkwijze) de stip op de horizon is, is de les zelf de weg ernaartoe. We willen deze weg zo efficiënt en effectief mogelijk afleggen. De route die de leerkracht verkiest, de keuzes die hij¹ maakt (oefentaken en werkvormen) en de beschikbare leertijd zijn afhankelijk van de ingewikkeldheid van het leerdoel en de kindkenmerken.



Sleutel 3: Actieve betrokkenheid

Geloof in eigen kunnen en de intrinsieke motivatie van de leerling leggen veel gewicht in de schaal wanneer het gaat over de vraag hoeveel de leerling leert. We moeten dit geloof in eigen kunnen en de motieven van leerlingen daarom grondig kennen en weten hoe we er in de les het beste op kunnen reageren. Om deze reden is het nadenken over de derde sleutel eveneens erg belangrijk.



Sleutel 4: Afstemming

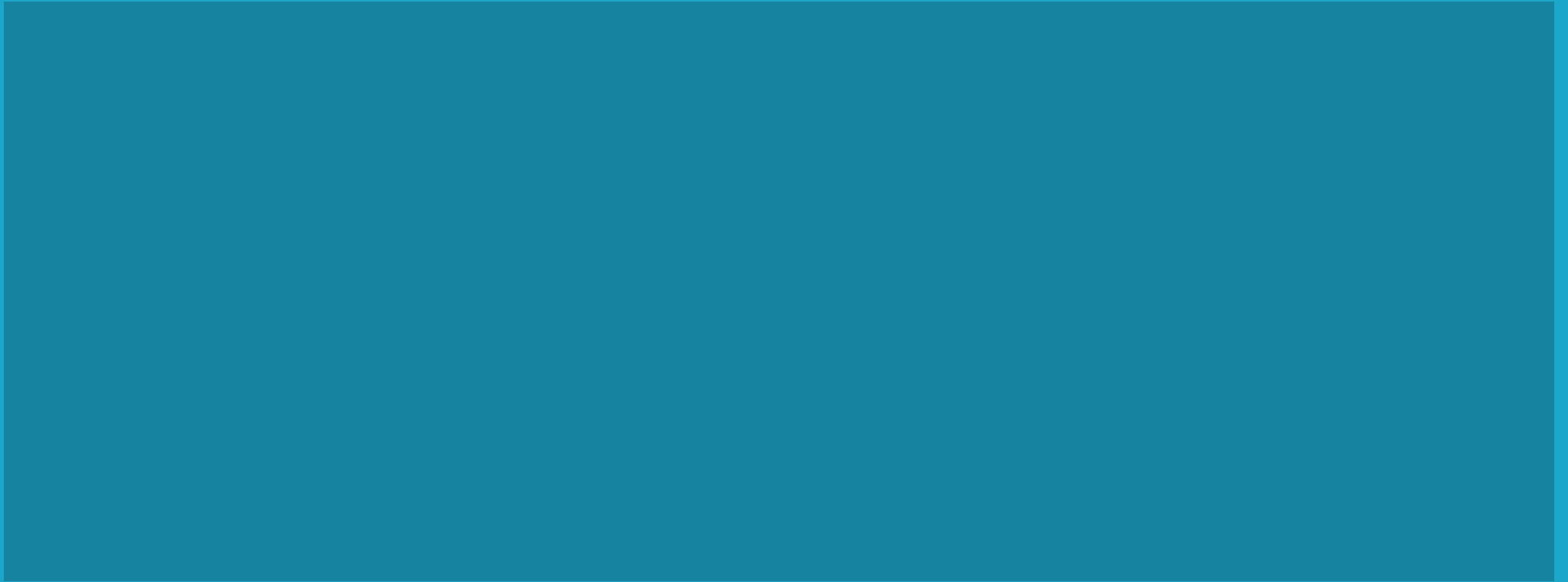
Leerlingen verschillen niet alleen in hun motivatie voor het leren. Ze verschillen ook in hun mogelijkheden. Het prestatieniveau, de intelligentie en de voorkennis zijn zaken die een rol spelen bij de afweging hoe de leerkracht het beste kan aansluiten bij de leerling, zodat een ononderbroken ontwikkeling altijd gewaarborgd is.



<https://www.npo3.nl/100-dagen-voor-de-kl>

Open the link in a new tab

Waar gaat het mis?
Wat gaat hier mis?
Had je het kunnen voorkomen?



Pedagogische interventies

Tips om orde te houden

- Wees niet jezelf (wees professioneel)
- Maak contact
- Hanteer de eerste lessen vaste patronen
- Keep them busy
- Eigen regels eerst
- Als je kleine dingen groot maakt, krijg je minder grote dingen
- Wil je dit gedrag niet 20 maal? Doe er dan nu wat aan!
- Wees als een spin in een communicatieweb
- Ga van Regel naar Routine
- Als iets niet werkt, doe dan wat anders.
- Corrigeren in een een-op-een situatie is beter dan in de groep;
- Een keuze voorleggen is beter dan een gebod of een verbod;
- Benoem het ongewenste gedrag; keur niet de persoon af;

Intermezzo

Wat hebben we tot nu toe allemaal besproken?

1. Lesvoorbereiding: effectiviteit, elementen, staat een goede voorbereiding voor een goede les?
2. Theorie: directie instructiemodel, van beginsituatie via leerproces naar doel.
3. Reflectie op eigen handelen, pedagogische interventies.

Zelfstandig verder

Wat leert de leerling straks van jouw les?

Hoe ga jij je lessen binnenkort voorbereiden?

Op welke manier maak je daarbij gebruik van theorie?

Hoe nuttig is een lesplanformulier bij de voorbereiding van je les?



Formulier lesvoorbereiding

Lesuur (+ groep):					
Lesonderwerp:					
Leerdoelen: - Aan het einde van de les:					
Fase	Tijd	Inhoud	Werkvorm	Activiteit leerlingen	Hulpmiddelen
	<i>Hoe lang duurt het?</i>	<i>Waar gaat dit onderdeel over?</i>	<i>Hoe organiseer je dit lesdeel?</i>	<i>Wat doen de leerlingen?</i>	<i>Wat heb je nodig aan materiaal?</i>
Start					
Terugblik					
<ul style="list-style-type: none"> Voorgaand werk bespreken Voorkennis ophalen en samenvatten 					
Oriëntatie					
<ul style="list-style-type: none"> Onderwerp les presenteren Les relateren aan voorgaande en komende lessen Betekenisvolle situatie Belang van lesstof bespreken Lesoverzicht geven Leerdoelen stellen 					
Kern					
Uitleg					
<ul style="list-style-type: none"> Hardop denken voor de leerlingen Vragen terugspelen naar de groep Bij lesdoel blijven Heldere taal gebruiken Voorbeelden geven en vragen Materialen, schema's, ezelsbruggetjes, stappenplannen gebruiken Samenvatten 					
Inoefenen					
<ul style="list-style-type: none"> Korte, duidelijke opdrachten geven Veel vragen stellen Leerlingen laten uitleggen Zelfwerkzaamheid stimuleren Snel en vaak feedback geven Geleidelijk steun verminderen In tweetallen of in teams van 4 leerlingen 					
Verwerken					
<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen kunnen direct beginnen Inhoud is gelijk aan uitlegfase Toepassingsmogelijkheden vergroten In tweetallen of in groepjes laten werken Extra opdrachten voor goede leerlingen Extra instructie aan zwakke leerlingen 					
Afsluiting					
Evaluatie					
<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen laten verwoorden wat ze hebben geleerd Leerlingen laten verwoorden wat goed / niet goed was, wat volgende keer anders moet Controleren of lesdoelen zijn bereikt In tweetallen of in teams van 4 leerlingen 					



Resumékaartjes

Wat ga je na deze training
toepassen in de:

Vorbereiding van je les,
Tijdens je les,
Na je les.



MODULES VOOR STARTERS

Ben je dit schooljaar als onervaren docent gestart? Voel je je soms nog onzeker? Kun je wat extra ondersteuning gebruiken?

Meld je aan voor een of meer van onze ondersteuningsmodules. Het zijn compacte cursussen, gericht op directe praktische toepasbaarheid in je lessen. De modules zijn los van elkaar te volgen.



Relatie & Klassenmanagement

ma 2 oktober 2023
15.00 - 17.00 u

Wat is het belang van een sterke band tussen docent en leerling? Hoe werk je daar als docent aan? En hoe gebruik je die band als leerlingen gedrag vertonen dat jij liever niet ziet? Dat leer je in deze module!

Aanmelden kan [hier!](#)



Effectief voorbereiden van je les

ma 30 oktober 2023
15.00 - 17.00 u

Ben jij als starter nog steeds zoveel tijd kwijt aan de voorbereiding van je lessen? En lopen die lessen soms anders dan je had gehoopt? Vraag je je af of dit effectiever kan? Dan is deze module iets voor jou!

Aanmelden kan [hier!](#)



Groepsdynamica

ma 20 november 2023
15.00 - 17.00 u

Welke invloed heeft groepsdynamiek in jouw klas? En kun jij daar zelf invloed op uitoefenen? Gelukkig wel, maar hoe? Dat leer je in deze module!

Aanmelden kan [hier!](#)



Plaatje van je les

Ma 22 januari 2024
15.00 - 17.00 u

In deze workshop evalueer je een les die je hebt gegeven. Door de systematiek die we je aanreiken, ga je naar huis met een 'plaatje van je les', inzicht in je eigen voorkeurspatronen, reflectievragen en inspiratie om de dag erop weer toe te passen in de klas.

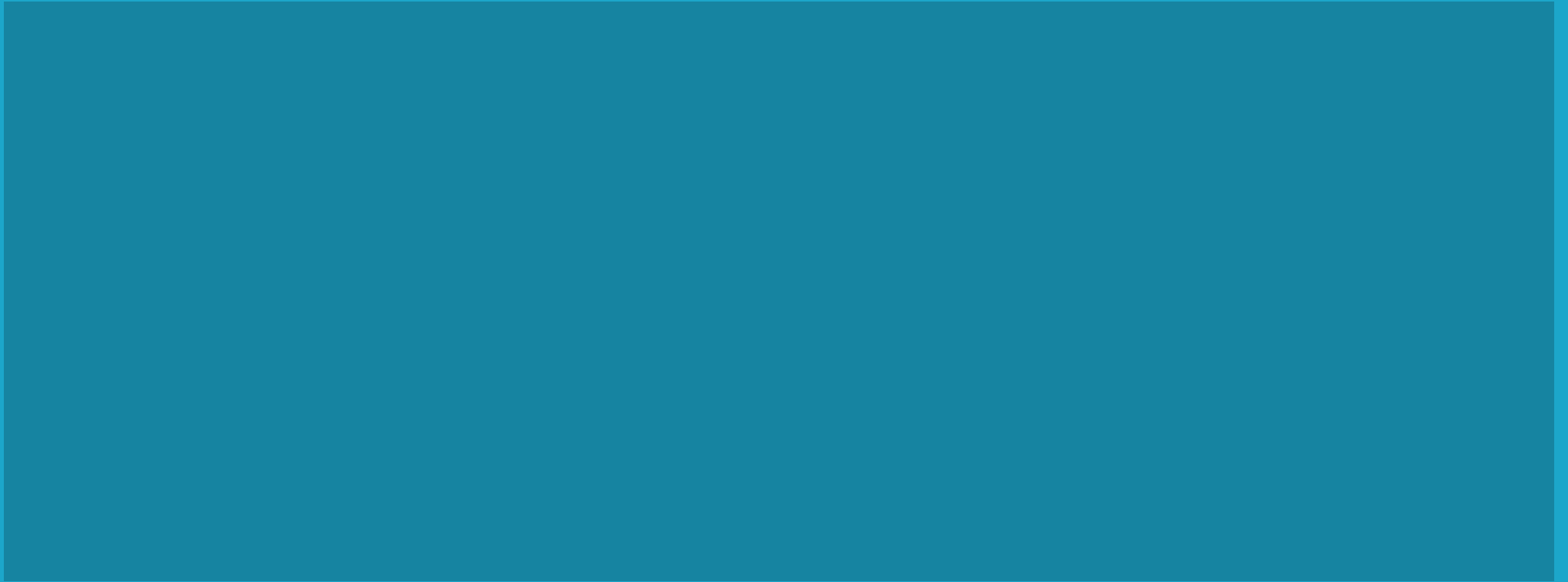
Aanmelden kan [hier!](#)







Hoe kun je dit het beste oplossen?





Wat bewaar je uit deze training of ga je zeker doen?